# 2026-2027 年度關注事項二 (學生成長)
# 「植根傳統，培養責任；
# 陶鑄健康、優秀人才。」

24/6/2026 第三次法團校董會會議通過

簡列上學年的回饋與跟進

(註：本學年為三年計劃的第三年，以下列出上學年與本學年的關注事項有連繫的部分。)

1. 學校在過去兩個學年的運動星期四舉行全校參與模式「太極健康操」，除招式上有進階的元素外，亦為師生建立了運動的常規。在此基礎上，從太極操到本學年擬積極傳揚太極文化，有規律地組織太極精英隊作恆常練習，並走入社區帶領長者練習太極操，並定期與師生分享與太極文化相關的資訊，藉以深化師生對太極文化的了解。。

2. 在校際田徑錦標賽(第一組別)作賽為本校的傳統，為延續此傳統，上學年首度舉行「D1 計劃」，藉晨操計劃及頒發彩虹戰衣，有效提升田徑隊的士氣和凝聚力。在校際田徑錦標賽(第一組別)及天主教教區聯校運動會中的整體表現較上一屆有進步，丙組的表現雖然遜色，但仍能繼續留守全港最高田徑水平的比賽。本學年除繼續在田徑項目力爭佳績，重點培育丙組運動員外，亦會積極發掘有潛質的項目及培養具潛質的運動員，以鞏固本校在運動方面的優良傳統。

3. 上學年才加入「校園佈置」此項目，各小組以一具象徵性的標誌配合鼓勵性句子，張貼在校園各樓層，讓學生潛移默化。本學年將改為以具備中華文化特質或天主教核心價值的古今人傑出人物為主題，張貼他們的名言、行事在校園各樓層，以達「見賢思齊」之效。

4. 為提升學生的身心健康和抗逆力，透過跨科組合作策劃課程及活動，以全校參與模式響應「4Rs 精神健康計劃」。本學年學校參與「自在校園計劃」(WISE Campus Project)，關注校園內各持分者的精神健康。

5. 各小組統籌與規劃多元的領袖培訓計劃及服務學習活動，強化現有領袖學生在團隊合作、承擔責任及解難能力等方面的表現。本學年焦點培育「精神健康大使」(Wellness Prefect)、「太極精英隊」、「健康運動大使計劃」、「準時指數大使」，並重整製服團隊。透過以上安排，學生能有效拓闊社會視野與生活閱歷，發揮領導才能及堅毅精神，逐步建立積極、正向的人生觀。

2026-2027 年度關注事項二 (學生成長)
「植根傳統，培養責任；
陶鑄健康、優秀人才。」

24/6/2026 第三次法團校董會會議通過

**計劃項目(一)**

| 目標 | 策略 | 七個學習宗旨 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 (請詳細列明) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。 | 透過全校參與模式，舉辦兼具中華文化內涵與本校傳統特色的主題活動，讓學生從活動體驗中連結個人、校園、社會與國家的關係，逐步鞏固學生的校園責任、社會擔當與國民意識。 | ✧ 國民和全球公民身份認同<br>✧ 寬廣的知識基礎<br>✧ 共通能力<br>✧ 資訊素養<br>✧ 生涯規劃<br>✧ 語文能力 | 1/9/2026<br>至<br>31/8/2027 | • 在關注事項問卷中，75%的老師及學生持正面回應。<br>• 在活動反思中，學生認同相關活動有助培養他們作為國民及本校學生的責任。 | 1. 關注事項問卷<br>2. 小組報告<br>3. 級會會議紀錄<br>4.學生反思<br>5.教師觀察 | 副校長、小組組長 | $55000 |
| | 優化校園佈置，透過中華文元素與本校傳統特色，讓學生感知文化傳統與生活的緊密聯繫，並向楷模學習，進一步培養他們正向的生活態度。 | | 1/9/2026<br>至<br>31/8/2027 | • 在關注事項問卷中，75%的老師及學生認同具中華文化元素與本校傳統特色的校園佈置，有助進一步培養學生正向的生活態度。<br>• 在活動反思中，學生認同能在生活中及楷模身上體現中華文化元素和本校傳統的特色。 | | 副校長、小組組長 | 1,500 |
| | 優化課主任課及班級經營活動，深化學生對中華文化的理解與認同感，並強化他們對本校的歸屬感。 | | 1/9/2026<br>至<br>31/7/2027 | • 在關注事項問卷中，75%的老師及學生持正面回應<br>• 根據級會會議紀錄，教師認為班級經營活動能鞏固他們對中華文化及本校傳統的認同感和歸屬感。 | | 副校長、小組組長、班主任 | $8,000 |

2026-2027 年度關注事項二 (學生成長)

「植根傳統，培養責任；
陶鑄健康、優秀人才。」

24/6/2026 第三次法團校董會會議通過

**計劃項目(二)**

| 目標 | 策略 | 七個學習宗旨 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 (請詳細列明) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。 | 透過全校參與模式，舉辦多元化的身心健康主題活動，營造正向校園氛圍，藉此協助學生積極面對成長的挑戰。 | ✧ 國民和全球公民身份認同<br>✧ 寬廣的知識基礎<br>✧ 共通能力<br>✧ 資訊素養<br>✧ 生涯規劃<br>✧ 健康的生活方式 | 1/9/2026<br>至<br>31/7/2027 | • 在關注事項問卷中，75%的老師及學生持正面回應。<br>• 活動反思中，學生認同相關活動有助他們感受正向校園氛圍，並能使他們積極面對成長的挑戰。 | 1. 關注事項問卷<br>2. 小組報告<br>3. 級會會議紀錄<br>4. 學生反思<br>5. 教師觀察 | 副校長、<br>小組組長 | $30,000 |
| | 統籌及規劃多元領袖培訓計劃和服務學習活動，有效拓闊學生社會視野與生活閱歷，從中建立積極、正向的人生觀。 | | | • 在關注事項或小組問卷中，75%的教師及學生持正面回應。<br>• 學生在反思中，學生認同領袖計劃和服務學習活動有助他們拓闊視野與生活閱歷，有助他們建立積極、正向的人生觀。 | | 副校長、<br>小組組長 | $3,500 |
| | 透過班主任課和班本活動，協助學生建立積極的人生態度、加強學生面對困難及逆境的信心和能力。 | | 1/9/2026<br>至<br>31/7/2027 | • 在關注事項問卷中，75%的教師及學生對此計劃持正面回應。<br>• 在級會會議紀錄中，老師認為班主任課和班本活動能協助學生建立積極的人生態度，以迎接不同的挑戰。 | | 副校長、<br>小組組長、班主任 | $8,400 |

**—完—**